

А. В. Носкевич,

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
ул. Парковая, 62, 225401 Барановичи, Республика Беларусь,
+375 (29) 561 17 30, anastasiya.noskevich@gmail.com

НЕПРЕРЫВНОСТЬ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье речь идет о непрерывности системы дошкольного образования. Рассматриваются виды дошкольных учреждений, основные документы работы учреждения дошкольного образования, задачи, методы и приемы, принципы и формы процесса обучения детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: непрерывность системы образования, дошкольное образование, учебная программа дошкольного образования, преемственность.

Библиогр.: 6 назв.

A. V. Noskevich,

Baranovichi State University,
62 Parkova str., 225401 Baranovichi, Republic of Belarus
75 (29) 561 17 30, anastasiya.noskevich@gmail.com

CONTINUITY OF THE PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM

The article deals with the continuity of the preschool education system. The types of preschool institutions, the main documents of the work of the institution of preschool education, tasks, methods and techniques, principles and forms of the process of teaching preschool children are considered.

Key words: continuity of the education system, preschool education, preschool education curriculum, continuity.

Bibliography: 6 titles.

Непрерывная система образования — это система образования и воспитания, обеспечивающая непрерывное, постоянное обучение, развитие, творческий поиск наиболее эффективных методов и организационных форм работы с детьми [1].

В единой системе непрерывного образования важную роль играет готовность обучения в школе. Именно в дошкольном возрасте у ребёнка в зависимости от окружающих условий и применяемых методов воспитания развиваются различные способности, формируются главные черты характера, закладываются основы нравственной позиции, с которыми затем он вступит во взрослую жизнь.

Дошкольное образование — первый уровень общего образования. Учреждения дошкольного образования могут быть следующих видов: ясли, ясли–сад, детский сад, санаторный ясли–сад, дошкольный центр развития ребёнка [1].

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Учебная программа дошкольного образования содержит задачи разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности [2]. Освоение учебной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Учебная программа дошкольного образования является техническим нормативным правовым актом и определяет цели и задачи изучения образовательных областей, их содержание, время, отведённое на изучение тем, виды деятельности, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания. Содержание учебной программы дошкольного образования разработано в соответствии с Кодексом

Республики Беларусь об образовании и образовательными стандартами дошкольного образования.

Содержание учебной программы основано на признании самоценности детства и построено на основе личностно–деятельностного и культурологического подходов, в рамках которых деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития ребёнка (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Я. Л. Коломинский, Е. И. Панько). Содержание учебной программы реализуется в видах деятельности, способствующих зарождению и становлению у воспитанника психических новообразований, субъектной позиции и его самовыражению в деятельности. С учётом целей и задач содержание учебной программы структурировано по пяти направлениям: физическое, социально–нравственное и личностное, познавательное, речевое, эстетическое развитие воспитанника. Каждое направление представлено образовательными областями (отдельными дидактическими единицами содержания), которые в единстве составляют его комплексную характеристику [2].

Обучение ребёнка дошкольного возраста в широком дидактическом смысле — двусторонний процесс передачи и усвоения определённой суммы знаний, умений и навыков, сжатый во времени и насыщенный по содержанию. Его отличительная особенность состоит в том, что он идёт параллельно с интенсивным физическим развитием и созреванием структур нервной системы ребёнка.

Современный этап развития общества характеризуется глубокими изменениями в различных сферах, затрагивающих государственно—хозяйственный механизм, политику и идеологию, правовые основы государства. Переосмысливаются социальные ценности и утверждаются в качестве приоритетных такие, как человек, свобода, счастье. Серьёзные изменения в общественной жизни вызывают необходимость преобразования основных социальных институтов, в том числе и дошкольного образования.

В Беларуси хорошо развита система дошкольного образования. И хотя оно не является обязательным, большинство детей, прежде чем пойти в школу, посещают учреждения дошкольного образования. В 2020/2021 учебном году функционировало 3799 учреждений дошкольного образования (из них 14 — частной формы собственности), в которых насчитывается более 424,1 тыс. воспитанников. В 2019 году созданы дополнительные места для 6,6 тыс. детей раннего и дошкольного возраста.

Укреплены лидирующие позиции среди государств — участников СНГ по охвату детей в возрасте от 1 года до 6 лет, посещающих учреждения дошкольного образования. В 2019 году он составил 84,5%, а детей от 3 до 6 лет — 98,7%.

Сохраняется достигнутый в предыдущие годы 100%–ный охват детей пятилетнего возраста подготовкой к обучению на I ступени общего среднего образования.

Дошкольное образование как первый уровень образования, на котором закладываются основы социализации личности и важнейший институт поддержки семьи, прошло сложный путь вписывания в новые реалии. Резкое сокращение охвата детей дошкольным воспитанием, наблюдаемое в период перестройки системы государственного управления в Республике Беларусь (1995) за последние 25 лет стабилизировалось.

Всеми странами мира признаны значительные достижения нашей страны в дошкольном образовании. В нашей стране издаются необходимые учебно–методические материалы. Специалисты из зарубежных стран проходят подготовку и переподготовку в институтах повышения квалификации и переподготовки и университетах Республики Беларусь. Модель системы дошкольного образования адаптирована во многих зарубежных странах.

Безусловно, достижение качественного образования во многом зависит от правильного построения преемственности его уровней: дошкольного и начального

общего; начального и основного общего образования и т.д. Позитивным шагом по совершенствованию преемственных связей между детским садом и школой можно по праву считать разработку Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждённой Указом Президента Республики Беларусь от 15 мая 2006 г. № 318, Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 16 ноября 2006 г. № 1536 «О Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» [3].

Система дошкольного образования является первоначальным звеном всего педагогического образования. Период от рождения до поступления в школу — возраст наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, формирования качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых знаний, умений и усвоения различных видов деятельности. На данном этапе формируются первичные представления, умения и навыки в развитии речи, обучении грамоте, формировании математических представлений, конструировании, изобразительной деятельности, ознакомлении с окружающим миром и природой, музыкальном и физическом развитии.

К концу дошкольного возраста ребёнок становится готовым к принятию новой для него социальной роли — школьника, усвоению учебной деятельности и системы конкретных и обобщённых знаний. Иначе у него формируется психологическая и личностная готовность к школьному обучению.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы [4]. Совместная целенаправленная работа воспитателя дошкольного образования и учителя начальных классов даёт возможность детям с разным уровнем подготовленности, развития, чувствовать себя комфортно в начальной школе. В учреждении дошкольного образования педагогические работники учреждений дошкольного образования выявляют готовность ребёнка к обучению в школе, способности умственной деятельности, состояние речи и особенности социального развития. Учителю без этой информации невозможно осуществлять эффективное педагогическое взаимодействие с ребёнком. В работе учителя начальных классов и воспитателя дошкольного образования должна присутствовать взаимосвязь, согласованность.

Взаимопосещения уроков в школе, занятий в детском саду позволяет обмениваться опытом, знакомиться с обстановкой, которая будет окружать ребёнка в дальнейшем, организацией его жизни во время обучения в школе, найти оптимальные методы, приёмы и формы работы.

На современном этапе преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом — одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Преемственность — объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Непрерывность образования понимается как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования. Таким образом, преемственность — это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития [4].

В системе непрерывного образования детский сад — начальная школа необходимо решать следующие задачи [5]:

— установление единства требований и взглядов на образовательный процесс между детским садом, семьёй и школой;

— выработка общих целей и задач, путей достижения намеченных результатов;

- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: воспитателей дошкольного образования, учителей начальных классов, детей и родителей;
- разностороннее психолого–педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в создании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребёнка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

В основе системы непрерывного образования можно выделить определённые функции и компоненты, преобразующие данную систему в целостный процесс. Так, профессор, доктор технических наук А. П. Владиславлев в своих работах в качестве основных принципов непрерывного образования выделяет:

1. Принцип целенаправленности.
2. Принцип индивидуализированного обучения.
3. Принцип непрерывности, дающий человеку возможность выбирать траекторию получения образования.
4. Принцип системности, заключающийся в том, что реализация концепции непрерывного образования должна включать не просто совершенствование работы отдельных типов учреждений образования, увеличение количества этих типов и направлений их деятельности, а создание именно системы непрерывного образования, основой построения которой должен стать именно системный подход.

Компонентами системы непрерывного образования являются: образовательные программы; образовательные структуры; механизмы финансирования и управления; социальная среда.

Система непрерывного образования направлена на реализацию следующих функций [6]:

- обеспечение адаптации человека к постоянно меняющимся условиям не только профессиональной деятельности, но и социальной среды путём предоставления возможностей организации индивидуальной образовательной траектории в течение всей жизни;
- укрепление, объединение образовательных ресурсов общества;
- формирование образовательного социального партнёрства как компонента гражданского общества.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Игра не только развивает ребёнка, но и влияет на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, всех познавательных процессов. Игровые ситуации в целом влияют на умственную деятельность ребёнка, развивают его творческое воображение, влияют на развитие связной речи. Занятия в учреждениях дошкольного образования проходят преимущественно в игровой форме. Важно сделать переход детей от игровой деятельности к учебной плавным, адекватным.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения [1].

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат; создаёт эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально–коллективная) предусматривает деление группы на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения предусматривает работу со всей группой, чёткое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются чёткая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком — трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации обучения в учреждении дошкольного образования является специально организованная деятельность, которая организуется и проводится в соответствии с учебной программой дошкольного образования с детьми всех возрастных групп. В распорядке дня каждой группы определяется время проведения специально организованной деятельности, в соответствии с санитарными нормами и правилами организации работы учреждений дошкольного образования по всем направлениям работы с детьми: по ознакомлению с окружающим миром и природой, развитию речи, музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, физическому воспитанию [2].

При проведении специально организованной деятельности выделяется три основные части. Первая часть — введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что могут сделать дети. Вторая часть — самостоятельная деятельность детей по выполнению задания воспитателя дошкольного образования или замысла самого ребёнка. Третья часть — анализ выполнения задания и его оценка.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий с детьми дошкольного возраста (по С. А. Козловой):

1. Занятия усвоения новых знаний, умений.
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений.
3. Занятия творческого применения знаний и умений.
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

По содержанию занятия делят на классические занятия по разделам обучения и интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов учебной программы).

В учреждениях дошкольного образования выделено специальное время в процессе жизнедеятельности для организации индивидуальной работы с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются: предметно-игровая, трудовая, спортивная, продуктивная, общение, игровая деятельность [1].

В учреждениях дошкольного образования преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами обучения. Процесс обучения детей строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Дошкольное образование — это фундамент развития ребёнка-дошкольника, где закладывается базис развития его личностной культуры. Насколько основательно значимым и крепким будет этот фундамент, настолько ребёнок сможет реализовать себя в школе [2].

Для многих родителей основным аргументом в пользу посещения их ребёнком учреждения дошкольного образования является то обстоятельство, что детский сад сегодня даёт бесплатное непрерывное образование, качественную подготовку к школе, так как в нём есть необходимые для этого условия.

Дошкольное образование является основным компонентом единой непрерывной системы образования, где готовность к школе играет важную роль. В зависимости от окружающих условий и применяемых методов воспитания в дошкольном возрасте у ребёнка развиваются различные способности, формируются главные черты характера, закладываются основы нравственности, с которыми затем он вступит во взрослую жизнь [2].

Исходя из вышесказанного, отметим, что непрерывное образование призвано установить более тесные связи с жизнью, проложить новые пути развития в области теории и методики обучения, обеспечить индивидуализацию обучения, использовать новые технологии, наиболее перспективные технические средства.

Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребёнка.

От многих факторов зависит и процесс становления личности дошкольника. Он очень сложен и многогранен. Эффективно управлять этим процессом возможно только при научном подходе к изучению условий и закономерностей формирования личности ребёнка, к анализу его потенциальных возможностей.

Список источников:

1. Кодекс об образовании в Республике Беларусь. — Минск: РИВШ, 2011. — 352 с.
2. Учебная программа дошкольного образования — Минск : Белорусский дом печати, 2019. — 464 с.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82] [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.brsu.by/div/dokumenty—ministerstva—obrazovaniya—respubliki—belarus>
4. Ломакина, Т. Ю. Современный принцип развития непрерывного образования. / Т. Ю. Ломакина, М. А. Комарова, М. А. Васильева. — М : Наука, 2006. — 224 с..
5. Куркин, Е. Б. Непрерывное образование начинается в детском саду / Е. Б. Куркин, М. А. Комарова, М. А. Васильева. — М. : Федеральный институт развития образования, 2008. — С. 110—132.
6. Кулисевиц, Г. Проблемы непрерывного образования / Г. Кулисевиц. — М : ВВШ, 1988. — №1. 89 с.