

А. В. Носкевич,

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
ул. Парковая, 62, 225401 Барановичи, Республика Беларусь,
+375 (29) 561 17 30, anastasiya.noskevich@gmail.com

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В статье речь идет о процессе преемственности между педагогами дошкольного образования и начальной школы в процессе обучения. Рассматривается понятие преемственности, основные задачи работы педагогов школы и детского сада, владение ими профессиональными умениями и навыками. Так же рассмотрены основные направления работы преемственности учителя начальной школы и воспитателя дошкольного образования.

Ключевые слова: преемственность, обучение в школе, дошкольное детство.

Библиогр.: 6 назв.

A. V. Noskevich,

Baranovichi State University,
62 Parkova str., 225401 Baranovichi, Republic of Belarus
75 (29) 561 17 30, anastasiya.noskevich@gmail.com

CONTINUITY OF PRESCHOOL AND ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS IN THE LEARNING PROCESS

The article deals with the process of continuity between preschool and primary school teachers in the learning process. The concept of continuity, the main tasks of the work of school and kindergarten teachers, their mastery of professional skills are considered. The main directions of the work of the continuity of the primary school teacher and the preschool educator are also considered.

Key words: continuity, preschool education institution, period of childhood.

Bibliography: 6 titles.

Проблема преемственности педагогов дошкольного и начального образования актуальна во все времена. В настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды является важнейшим условием непрерывного образования. Актуальность проблемы преемственности заключается в том, что в качество и стабильность теряют свои силы, так же теряются преемственные связи в целях, содержании, методах обучения и воспитания и изменяются требования общества к качеству обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Существует несколько понятий преемственности, самое распространённое, «преемственность — это непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода» [1]. При этом дошкольное образование обеспечивает базовое развитие знаний, умений и навыков, а начальная школа, на базе ранее полученных способностях ребёнка, способствует его дальнейшему развитию, воспитанию и обучению

Воспитателями дошкольного образования и учителями начальной школы осуществляется преемственность как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приёмам, формам образовательного процесса.

Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приёмы, которые являются основным видом деятельности в учреждении дошкольного образования; воспитатель дошкольного образования включает в образовательный процесс специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Занятия как форма обучения в учреждении дошкольного образования предшествует уроку в школе [2].

Формирование готовности к обучению в школе создаёт у детей предпосылки для дальнейшего успешного обучения в начальной школе [3]. Это длительный и сложный процесс, основной целью которого является разностороннее развитие личности

дошкольников. Период дошкольного детства — важный период в жизни каждого ребёнка. Как и в первые годы обучения в школе, в это время закладываются основы знаний.

Детский сад и начальная школа — два смежных звена в системе образования. Успехи ребёнка-первоклассника во многом зависят от качества знаний и умений, приобретенных в детском саду. Ошибочно предполагать, что формирование преемственности между учреждением дошкольного образования и школой — это сугубо подготовка детей к учебной деятельности. Программа начальной школы рекомендует продлить период детства и сделать переход из одной ступени в другую как можно более мягким. Для этого учителям следует внимательно ознакомиться с формами и методами работы в детском саду, и сделать всё возможное, чтобы облегчить первоклассникам адаптацию к новым условиям. В учреждении дошкольного образования всё ещё остаётся актуальной подготовка к школе, порой стремящаяся к формальному расширению знаний ребёнка, и не учитывающая возможность самостоятельного усвоения знаний, их актуальность в данном возрасте. Важно чтобы дошкольное образование осуществляло формирование специальной готовности, используя особые ресурсы дошкольного детства, формирующиеся из различных видов детского деятельностного творчества: игр, общения, художественного творчества, восприятия сказки [4]. Тогда воспитание дошкольников превращается в целенаправленную подготовку ребёнка к обучению в школе — это оптимальный путь формирования готовности ребёнка к успешному обучению в школе.

Необходимо создание единого образовательного пространства: планов работы методических объединений, совместного развития, организация совместной работы над формированием благоприятных для воспитанников и обучающихся образовательно-развивающих сред [1]. Важно качественно проанализировать компоненты учебной и игровой деятельности, позволяющие реализацию преемственности в формировании и развитии условий «плавного перерастания» одного вида деятельности в другой. Необходимо соответствие содержания учебных программ, определение единых форм и технологий образования дошкольника и ученика начальных классов, создание условий для взаимодействия с семьёй.

Воспитатели дошкольного образования должны быть хорошо знакомы с требованиями, предъявляемыми к первоклассникам, и исходя из этих требований, осуществлять подготовку старших дошкольников к обучению в школе. В свою очередь, учителя начальной школы могут использовать игровые способы, распространённые в детском саду, тем самым усиливая эффективность процесса обучения и облегчение адаптационного процесса, что позволит сохранить единство обучающего и развивающего пространства детского периода.

Этапы работы по осуществлению преемственности учреждений дошкольного образования (далее — УДО) со школой: заключение договора о совместной работе УДО со школой; планирование совместных мероприятий; диагностика и коррекция развития детей; анализ школьной успеваемости выпускников УДО, отслеживание успеваемости выпускников за все годы начальной школы и сравнение с результатами диагностики в детском саду [1]. Преемственность должна происходить не только на уровне содержания процесса обучения, но и в предметной среде, окружающей ребёнка, в стилях взаимодействия его со взрослым. Преемственность должна обеспечить «плавный» и максимально безболезненный переход ребёнка на новый уровень образования, фактически в новую социальную среду. При определении ведущих идей в ходе реализации преемственности необходимо выделить приоритеты в содержании образования на каждом этапе возрастного развития ребёнка с учётом современной ситуации, не допускать спешки и дублирования содержания последующего уровня образования.

Успешно решить проблему преемственности можно только в том случае, если каждый педагог будет чётко и правильно выполнять свою работу, иметь представление о каждом этапе работы. В связи с необходимостью профессиональной подготовленности, компетентности воспитателя дошкольного образования к нему предъявляются следующие

требования: приобщать детей к здоровому образу жизни; обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребёнка, создавать условия для разнообразной деятельности; развивать инициативность, любознательность, способность к творческому самовыражению, компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе; включать детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать знания об окружающем мире; стимулировать познавательную и игровую активность детей в разных видах деятельности [5].

Воспитатель дошкольного образования должен владеть следующими профессиональными умениями и навыками: формировать у пяти–шестилетних детей элементарные навыки учебной деятельности; положительное отношение к школе; устойчивый интерес; при проведении занятий ориентироваться не только на учебную программу дошкольного образования, но и на программу 1-го класса; отбирать и использовать методы, которые максимально способствовали бы решению образовательных задач; изучать педагогическую готовность к школе; определять уровень развития детей два раза в год: первый раз для постановки задач собственной деятельности, второй раз для анализа эффективности проделанной работы; создать оптимальные условия для эмоционального комфорта и развития творческих способностей пяти–семилетних детей; участвовать в организации мероприятий, проводимых в учреждении дошкольного образования, по осуществлению преемственности; вести работу с родителями, проводить индивидуальные консультации по вопросам подготовки к школе; использовать различные формы организации непосредственных контактов дошкольников с детьми начальной школы; по возможности следить за тем, как учатся бывшие воспитанники, узнавать, каковы их успехи, вносить на этой основе коррективы в процессе обучения и воспитания дошкольников [4].

Задачи работы педагога начальных классов: формировать осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регулирование своего поведения в соответствии с ним; развивать готовность к активному взаимодействию с окружающим миром; формировать желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию; развивать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Учитель начальных классов должен владеть следующими профессиональными умениями и навыками: при проведении занятий–уроков ориентироваться не только на учебную программу начальной школы, но и на учебную программу дошкольного образования; способствовать адаптации детей к новым условиям, используя помощь воспитателя дошкольного образования, а также результаты психологической диагностики; на основе представлений об уровне готовности каждого ребёнка к школе осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в образовательном процессе; разрабатывать основные стратегии в осуществлении развития каждого ребёнка, что даёт возможность преемственно строить дальнейшее обучение и воспитание; при проведении уроков и других образовательных мероприятий осуществлять отбор содержания, методов обучения, воспитания, организовать деятельность детей так, чтобы логически продолжить в новых для них условиях и на более высоком уровне те формы работы, к которым дети привыкли раньше (игра, в рамках которой должны быть сформированы навыки и умения учебной деятельности); создавать ситуации межличностных отношений, способствующих эмоциональному комфорту каждого ребёнка; участвовать в организации мероприятий по преемственности, проводимых в школе и в детском саду, вести работу с родителями, консультировать их по проблемам, которые возникают в период адаптации, а также в последующие периоды обучения; выступать в роли организатора непосредственных контактов школьников с дошкольниками; анализировать основные трудности адаптации детей к школе, уровень их готовности, информировать об этом воспитателей дошкольного образования, помогать последним вносить коррективы в свою деятельность, с другой стороны, изучая опыт воспитателей, вносить коррективы в свой труд, тем самым

целенаправленно решать вопросы обеспечения преемственности; в образовательном процессе не использовать учебно-дисциплинарный стиль взаимодействия с детьми [4].

Таким образом, систематическая работа по преемственности между учреждением дошкольного образования и школой, позволит добиться следующих результатов: дети станут проявить волевые усилия, инициативность, самостоятельность; у них повысится самооценка и уверенность в своих силах; они легче пройдут адаптацию к новым условиям.

Преемственность между дошкольным образованием и начальной школой осуществляется по трём основным направлениям: организационно-методическое обеспечение, работа с педагогическими кадрами; работа с детьми; работа с родителями [2].

Организационно-методическое обеспечение, работа с педагогическими кадрами включает: установление делового сотрудничества между воспитателями дошкольного образования и учителями начальных классов; взаимное ознакомление учителей и воспитателей дошкольного образования с задачами образовательной работы учреждения дошкольного образования и начальной школы; совместные педагогические советы по вопросам преемственности; совместные заседания методических объединений по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольного образования по подготовке детей к обучению в школе; семинары-практикумы; взаимопосещения занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе (с последующим обсуждением); психолого-педагогический консилиум по результатам изучения социально-педагогической адаптации первоклассников; изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми может включать: организацию адаптационных занятий с детьми старшей группы в рамках школы будущего первоклассника; организация экскурсий по школе; комплексные занятия по мотивационной готовности к обучению в школе; проведение промежуточной и итоговой диагностики с детьми дошкольного возраста, направленные на изучение познавательных и мотивационно-волевых качеств личности; совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей может включать: совместное проведение родительских собраний; проведение дней открытых дверей в школе «Давайте познакомимся»; посещение уроков и адаптационных занятий родителями; открытые занятия; консультации воспитателей дошкольного образования, учителей начальных классов; привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Сотрудничество должно носить систематичный характер и осуществляться в течение всего учебного года, потому что только в этом случае можно говорить об эффективной реализации учебной программы и установлении преемственности между дошкольным и начальным образованием [6].

Таким образом, реализация преемственности только тогда даёт положительный результат, если осуществляется в виде чёткой системы, целенаправленно и последовательно, с учётом специфики возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, координацией психического, физического и нравственного развития детей.

В таком процессе учитывается возрастная дифференциация и индивидуализация. Кроме того, как в учреждении дошкольного образования, так и в первых классах школы игра является ведущей деятельностью дошкольников.

Таким образом, максимально реализовать преемственность между дошкольным и начальным образованием возможно, если изменить отношения между учителем и учеником на уроке; откорректировать методические приёмы обучения с целью изменения деятельности ребёнка на уроке. Это осуществимо при соответствующей подготовке современного учителя начальных классов.

Список источников:

1. Калганова, И. Н. Преемственность дошкольного и начального образования / И. Н. Калганова, Н. Е. Шевчугова // Дошкольное воспитание. — № 5, Т. 2. — 2007. — С. 6.
2. Люблинская, А. А. Преемственность в работе детского сада и школы / А. А. Люблинская, Н. Е. Шевчугова // Начальная школа. — Т. 2, № 8. — 1956 — С. 23—27.
3. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова, Л. В. Поздняк. — М. : Педагогика, 1991. — 152 с.
4. Нижегородцева, Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей / Н. В. Нижегородцева, Л. В. Поздняк. — М. : ВЛАДОС, 2001. — 256 с.
5. Слепцова, И. Ф. Основы личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста: теория и практика // Дошкольное воспитание. — № 3 — 2007. — С. 74—80.
6. Сонцева, О. В. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / О. В. Сонцева, Т. И. Бабаева, А. Г. Гогобиридзе. — М. : Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. — 321 с.